Proyecto	La Reconciliación la Escribimos Juntos
Municipio	Pueblo Bello
Nombre del profesional	Leydi Magreth Ríos Saavedra
Cargo del profesional	Profesional Formador en Reconciliación (Psicosocial)
Lugar	Institución Educativa Instituto Agrícola – Calle Principal frente a la pista, Pueblo Bello (Cesar)
Fecha	16 de marzo de 2026
Nombre de la sesión	Fortalecimiento de las identidades – Resignificación y resiliencia
Ámbito del desarrollo del taller	Personal: x
	Familiar e Interpersonal:
	Sociocultural:
Objetivo	Fortalecer la identidad personal y colectiva de las y los participantes y resignificar las experiencias vividas, potenciando la resiliencia como capacidad para transformar situaciones difíciles.
Hora de inicio	08:00 a. m.
Hora de finalización	11:00 a. m.
Tiempo de ejecución (horas)	3 horas

1. Descripción metodológica del taller

Bajo el modelo de educación no formal, la sesión inició con la apertura, el encuadre y el recordatorio de los acuerdos de convivencia, seguidos de la actividad rompehielo “¿Quién soy hoy?”, en la que cada participante completó la frase “Soy una persona que…” y compartió, de manera voluntaria, un rasgo que lo representa. Este ejercicio permitió introducir el desarrollo conceptual sobre la identidad como proceso dinámico, relacional y en permanente construcción, en diálogo con las nociones de autoestima y reconocimiento.

El núcleo del taller se trabajó con la dinámica gráfico-narrativa “Nuestros ríos de la vida”, en la que cada participante representó visualmente los momentos significativos de su trayectoria —sus afluentes, remansos y caídas—, comprendiendo que ningún hecho del pasado define de manera permanente a la persona. A partir de allí se desarrolló la hoja de ruta para la resiliencia, identificando los recursos personales y comunitarios que han permitido a cada quien afrontar y resignificar las experiencias difíciles.

La sesión cerró con una ronda de reconocimiento de fortalezas, en la que el grupo valoró colectivamente las capacidades identificadas, y con un cierre simbólico orientado a la proyección personal. El profesional reforzó la idea de la resiliencia como una capacidad que se construye en relación con los demás y con el territorio.

En atención a que el grupo estuvo conformado en su mayoría por población indígena del pueblo Arhuaco, junto con participantes no indígenas, la metodología se implementó bajo el enfoque diferencial y étnico, respetando los usos, las costumbres y los tiempos propios de la comunidad e integrando los saberes ancestrales —en particular el tejido de mochilas como expresión de identidad— al desarrollo de las actividades, favoreciendo un diálogo intercultural respetuoso.

Durante toda la jornada se aplicaron de manera transversal los enfoques de derechos humanos, acción sin daño, diferencial, de género, étnico y territorial. Se entregó y empleó el kit pedagógico previsto en el convenio —cartillas de trabajo, instrumentos didácticos de fomento de la reconciliación, cuaderno y bolígrafo— como apoyo a las actividades, y el proceso contó con el acompañamiento permanente de un profesional con capacidad de brindar contención emocional, atento a las reacciones que pudieran surgir y cuidando en todo momento de no exponer relatos personales traumáticos.

2. Descripción de logros obtenidos durante la sesión de trabajo

Las y los participantes identificaron elementos constitutivos de su identidad personal y colectiva y reconocieron que su historia es susceptible de resignificación, fortaleciendo la autoestima y el sentido de valía. Las representaciones individuales del "río de la vida" evidenciaron capacidad reflexiva y permitieron a varias personas compartir, de manera voluntaria y cuidada, aprendizajes derivados de momentos adversos.

El grupo avanzó en la comprensión de la resiliencia no como un atributo individual aislado, sino como una capacidad que se sostiene en los vínculos y en las redes de apoyo, sentando las bases para los contenidos relacionales de las sesiones posteriores.

En el caso particular del grupo de Pueblo Bello, el grupo estuvo conformado en su mayoría por población indígena del pueblo Arhuaco, dedicada a oficios como la elaboración de mochilas y artesanías, junto con participantes no indígenas dedicados a oficios como el maquillaje y otros servicios, lo que enriqueció el diálogo intercultural en el marco del enfoque diferencial y étnico. Esta composición del grupo enriqueció los aprendizajes de la sesión y permitió aterrizar los contenidos a las realidades del territorio.

3. Análisis y conclusiones

El ejercicio favoreció la valoración positiva de la propia historia y el fortalecimiento de la identidad, en coherencia con el enfoque restaurativo del proceso. La resignificación de las experiencias operó como un puente entre la dimensión personal y la convivencia, abriendo la posibilidad del cambio y la reconciliación consigo mismo y con el entorno.

Se concluye que el grupo dispone de recursos resilientes significativos que conviene seguir potenciando; se recomienda retomar en sesiones futuras los aprendizajes del ejercicio para articularlos con la construcción del proyecto de vida.

Un participante indígena, mostrando su mochila, expresó el sentido de la identidad: "tejer es contar quién soy; cada hilo es mi identidad y la de mi pueblo."